

Nível Superior



**Concurso Público para Servidor
Técnico-Administrativo
UFBA e UFRB 2009
Técnico em
Assuntos
Educaçãoais**



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA • PROGRAD/SSOA
Rua João das Botas, nº 31 - Canela • CEP: 40110-160
Salvador - Bahia - Brasil • Telefax: (71) 3283-7820
www.concursos.ufba.br • ssoa@ufba.br

INSTRUÇÕES

Para a realização desta prova, você recebeu este Caderno de Questões.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém a prova de Conhecimentos Específicos **referente ao cargo a que você está concorrendo**:

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — Questões de 101 a 130

- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao Fiscal de sala.
- Neste Caderno, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos), isto é, você **não ganha** o ponto da questão que errou e ainda **perde**, em cada resposta errada, 0,75 (setenta e cinco centésimos) dos pontos ganhos em outras questões que você acertou.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- Você terá uma única Folha de Respostas para a Prova de Conhecimentos Gerais e para esta Prova de Conhecimentos Específicos.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- A marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de tinta **PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo da Marcação
na Folha de Respostas

01	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
03	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- **O tempo disponível para a realização das duas provas e o preenchimento da Folha de Respostas é de 5 (cinco) horas no total.**
-

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÕES de 101 a 130

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **101** a **130**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um); a resposta errada vale -0,75 (menos setenta e cinco centésimos); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 101

O ensino superior, no Brasil, teve início no século XIX, através da implantação de escolas e de cursos superiores isolados, enquanto as primeiras instituições universitárias só foram criadas no século XX.

Questão 102

A Companhia de Jesus, ou a Ordem dos Jesuítas, foi a responsável pela organização dos cursos superiores implantados no Brasil, no século XIX, que eram, na sua maioria, de Teologia, Medicina e Direito.

Questão 103

Anísio Teixeira foi um intelectual brasileiro que deu importantes contribuições teóricas e práticas para a educação no País, destacando-se, dentre elas, a defesa da expansão e modernização da educação primária, secundária e superior, sendo inspirador das suas ideias pedagógicas o filósofo pragmatista norte-americano John Dewey.

Questão 104

O Plano de Desenvolvimento da Educação — PDE — é um conjunto articulado de programas e projetos, que tem por objetivo promover a expansão, a modernização e a melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil.

Questão 105

São programas do Plano de Desenvolvimento da Educação — PDE: Universidade para Todos — PROUNI, Universidade Aberta do Brasil — UAB, Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES.

QUESTÕES de 106 a 112

Considerando-se os dados estatísticos atuais sobre a educação superior no Brasil, pode-se afirmar:

Questão 106

As matrículas nos cursos de graduação, em instituições públicas, correspondem a cerca de dois terços do total.

Questão 107

Menos de dez por cento das instituições de ensino superior são universidades.

Questão 108

As matrículas nos cursos de graduação concentram-se, majoritariamente, em instituições não universitárias.

Questão 109

Mais da metade das matrículas nos cursos de graduação estão alocadas no turno noturno.

Questão 110

Os cursos de graduação de maior demanda pertencem à área das ciências humanas e, dentre eles, Pedagogia, Direito e Administração são os mais procurados.

Questão 111

Em 2009, o número de jovens, entre 18 e 24 anos, matriculados no ensino superior atingiu um terço da população dessa faixa etária.

Questão 112

Mais da metade dos professores do ensino superior têm titulação de Mestrado ou de Doutorado.

Questão 113

O Ministério da Educação está propondo, atualmente, uma importante mudança no Vestibular, ou seja, a realização de uma única prova para o conjunto das universidades federais (IFES), que terão autonomia para aderir ou não ao novo sistema.

Questão 114

Atualmente, tramita, no Congresso Nacional, um projeto de lei que determina que todas as instituições federais de ensino superior reservem cinquenta por cento das suas vagas para egressos de escolas públicas, distribuindo-se essa cota entre os grupos étnicos socialmente desfavorecidos (negros, pardos, indígenas), de acordo com a sua participação na população de cada estado.

Questão 115

A estrutura departamental das universidades brasileiras, embora predominante, não é obrigatória, existindo instituições que se organizam a partir de outros critérios ou princípios.

Questão 116

O Plano de Expansão e de Reestruturação das Universidades Federais — REUNI —, criado em 2007, tem por objetivo a recuperação e a modernização da infraestrutura física das IFES, que, nas últimas décadas, vinham sofrendo um processo de sucateamento em decorrência da falta de investimentos governamentais.

Questão 117

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES — é um órgão normativo, consultivo e deliberativo no âmbito do Ministério da Educação, que tem como função o credenciamento de instituições superiores e a autorização de cursos de graduação e pós-graduação.

Questão 118

A Universidade Aberta do Brasil — UAB —, fundada em 2006 e localizada em Brasília (DF), é a primeira universidade brasileira que tem como missão o oferecimento de cursos de graduação e pós-graduação, exclusivamente na modalidade a distância, visando superar o *deficit* educacional no âmbito da educação superior brasileira, que atualmente é de menos de dez por cento da população com mais de 25 anos.

Questão 119

O Programa Universidade para Todos — PROUNI — foi criado em 2004 e tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, sendo que aquelas que aderem ao programa recebem isenção de tributos.

QUESTÕES de 120 a 123

Os cursos de pós-graduação constituem uma das modalidades de educação superior no Brasil.

Acerca desses cursos, é correto afirmar:

Questão 120

Especialização, Aperfeiçoamento, Atualização, Cursos Sequenciais e de Extensão classificam-se como de pós-graduação *lato sensu*, enquanto os de Mestrado e de Doutorado são classificados como de *stricto sensu*.

Questão 121

Os cursos de Mestrado podem ser de natureza acadêmica ou profissional.

Questão 122

Os cursos de Mestrado e de Doutorado só podem ser oferecidos por instituições universitárias e são supervisionados e avaliados pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico — CNPq —, autarquia ligada ao Ministério da Educação.

Questão 123

As instituições públicas de ensino superior devem oferecer gratuitamente cursos de pós-graduação, sejam eles *lato* ou *stricto sensu*.

QUESTÕES de 124 a 126

As orientações curriculares presentes na literatura pedagógica contemporânea e preconizadas na legislação federal para o ensino superior no Brasil, através de pareceres e resoluções do Conselho Nacional de Educação – CNE –, recomendam que os currículos dos cursos de graduação tenham, entre outras, as características de **interdisciplinaridade**, **flexibilidade** e **autonomia**.

Sobre a Organização Curricular que expressa essas características, é correto afirmar:

Questão 124

O curso de Artes Cênicas da UFBA tem apenas um componente curricular semestral, que constitui um módulo composto de diversos conteúdos articulados em torno de um projeto, além de ser um exemplo de **autonomia**.

Questão 125

Um curso de graduação cuja estrutura prevê cinquenta por cento de componentes curriculares optativos para a integralização curricular está colocando em prática a **interdisciplinaridade**.

Questão 126

Os Bacharelados Interdisciplinares, implantados na UFBA, em 2009, diferenciam-se dos demais cursos de graduação por estabelecerem dois ciclos sequenciais de estudos: o básico, constituído de estudos gerais, e o tecnológico, com dois a três anos de duração.

Questão 127

[...] na gestão das universidades públicas, as decisões colegiadas, prática ainda pouco amadurecida em nosso país, são justificadas por um discurso que a todo momento evoca a democracia. Ela consiste, com frequência, num eficiente processo de diluição de responsabilidades e de critérios, que ensina eficazmente aos estudantes que a coisa pública [...] não é de todos: ela *não é de ninguém*, vale dizer, é de quem consegue tirar maior proveito dela, em síntese, de quem sabe *levar vantagem*. (CUNHA, 1999, p. 129).

A leitura do texto permite concluir que essa crítica de Luis Antônio Cunha se refere às distorções e dificuldades na gestão das universidades federais pelo Ministério da Educação.

Questão 128

As instituições de ensino superior, no Brasil, classificam-se de acordo com as seguintes categorias: a) universidades; b) centros universitários; c) faculdades integradas; d) faculdades/escolas/institutos; e) centros de educação tecnológica.

Questão 129

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes — ENADE — e o Exame Nacional do Ensino Médio — ENEM — são modalidades complementares de avaliação do ensino superior que, juntas, compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES.

Questão 130

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior — FIES — é um programa destinado a financiar a graduação, na educação superior, de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação.

Para candidatar-se ao FIES, que é operacionalizado pela Caixa Econômica Federal, os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no programa e com avaliação positiva nos processos avaliativos do MEC.

REFERÊNCIA

Questão 127

CUNHA, L. A. Reforma universitária em crise: gestão, estrutura e território. In: TRINDADE, G. (Org). **Universidade em ruínas**: na república dos professores. Petrópolis: Vozes, 1999.



Universidade Federal da Bahia

**Direitos autorais reservados. Proibida a
reprodução, ainda que parcial, sem autorização
prévia da Universidade Federal da Bahia - UFBA**